

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2:

“Promovemos acciones para una mejor convivencia”**Actividad 2: “El estado Garante de legalidad”**

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO	DIRECTORA	HILBER MAMANI HERRERA
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	5° Sec.	DOCENTE:	Brisaida Valencia Chirinos

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes reflexionamos sobre el rol de Estado y la Constitución Política para mejorar la buena convivencia.	
EVIDENCIA	Los/las estudiantes analizan el rol del estado y elaboran un texto de hasta 2 párrafos explicando ¿Cómo interviene el estado para mantener la unidad de la nación?	
COMPETENCIAS	Convive democráticamente en búsqueda del bien común	
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye normas y asume acuerdos y leyes. ❖ Delibera sobre asuntos públicos. 	
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones basadas en principios éticos considerando la estructura del estado y la constitución política del Perú. ❖ Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes en el marco del Estado de derecho. ❖ Delibera sobre asuntos que afectan la organización y funciones del Poder Ejecutivo cuando sustenta su posición a partir del análisis de diversas posturas y los posibles intereses involucrados. 	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta su punto de vista sobre el ejercicio del poder del Estado. ❖ Comprende y relaciona los conceptos de Estado, Nación, poder, gobierno. ❖ Reconoce las características de un estado democrático. ❖ Sustenta su posición sobre la importancia de la legalidad y las normas de convivencia. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Libertad y responsabilidad	Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y en la comunidad.
ENFOQUE INTERCULTURAL:	Dialogo Intercultural.	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde diversas perspectivas culturales y desde el saber científico, enriquecido así sus enriqueciendo así sus propuestas de acciones en favor del bienestar individual y colectivo.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad, Empatía.	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes • El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. • El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros • Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. • Se les comunica el nombre de la actividad: El estado garante de la legalidad • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad. • Se comunica el reto o desafío de la actividad. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	1 5 ”
DESARROLLO	<p>El docente mediante la acción explora busca rescatar los saberes propios (las habilidades, conocimientos y actitudes) de los estudiantes rescatando los conocimientos con los que cuentas los y las estudiantes; ósea busca conocer la Zona de Desarrollo Real (ZDR).</p> <p>❖ El docente, indica a los estudiantes leer el texto ¿Podemos combatir la corrupción respetando la democracia? luego abre un espacio de dialogo con las preguntas: ¿Qué opinas de la postura que afirma que solo con un gobernante autoritario se puede combatir la corrupción? ¿Cómo responderías a la pregunta de Alfredo? Fundamenta tu respuesta con tres argumentos. Indaga sobre un gobierno autoritario en la historia reciente de nuestro país o Latinoamérica y evalúa su relación con la corrupción.</p> <p>Luego en dialogo el docente precisa las ideas fuerza y felicita a los estudiantes que participan dando sus opiniones y comentarios.</p> <p>El docente, piden a los estudiantes observen la video cultura de la legalidad en el link https://www.youtube.com/watch?v=RnyyK3kd5hM</p> <p>Pregunta: ¿Qué es legalidad? ¿Qué es importante que hagamos para que exista la legalidad? ¿Por qué debemos mostrar rechazo a los actos que van en contra de las normas?</p> <p>También pueden ver el video: Estado garante de la legalidad https://www.youtube.com/watch?v=6E4P-1MJrCU Reflexionamos: sobre la cultura de la legalidad en base al respeto y el orden</p> <p>La cultura de la legalidad debe ser comprendida como parte de la cultura cívica, cuyos principales receptores deben ser los estudiantes debido a que las escuelas son los lugares ideales para difundir una cultura ciudadana al ser espacios de diálogo y reflexión. Esta cultura se interioriza cuando las personas ponen en práctica las normas. Por ello, la formación cívica debe estar orientada a fomentar el debate y el ejercicio ciudadano.</p> <p>Luego el docente indica leer los textos: “el concepto de legalidad” y “la Justicia y el estado” Seguidamente, el docente pregunta: ¿Qué es justicia? ¿Por qué es importante la justicia en un sistema democrático?</p> <p>El docente, lee los textos “PODER JUDICIAL EN EL PERÚ” Y “LOS JUZGADOS DE PAZ”</p>	

	<div style="text-align: center;"> <p>Organos jerárquicos del Poder Judicial (Art. 143)</p> </div> <p>El docente solicita los aportes o comentarios de los estudiantes, y les indica que deberán desarrollar las actividades de PONEMOS EN PRACTICA LOS APRENDIDO. A continuación, el docente el docente solicita que algunos estudiantes socialicen su respuesta en forma voluntaria.</p> <p>A lo largo del desarrollo del del reto el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada (<i>Es cierto que el docente puede hacer el proceso de retroalimentación en cualquier momento de necesidad o duda de un estudiante; pero en esta parte se podrá aclarar aquello que tal vez no haya sido bien interpretada para evitar ambigüedades</i>)</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar? • Finalmente, el docente solicita lean el texto ¿vivir al límite es vivir bien?. Y desarrollen las preguntas, luego dialogan sobre sus respuestas • El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante. 	<p>1 0 "</p>

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5° 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°-2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 5°- 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 5° //Secundaria 2021

.....
Docente

.....
Dirección